

УДК 336

Д.Ш. УСАНОВА,
кандидат экономических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

И.Г. ХАЙРУЛЛИН,
кандидат экономических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

К.Т. ХАЙРУЛЛИНА,
ассистент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Л.А. УСАНОВА,
студент бакалавриата
Казанский (Приволжский) федеральный университет

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДИСТАНЦИОННО: АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. Объектом исследования является курс финансового менеджмента, преподававшийся полностью в дистанционном формате. Предмет исследования – административный аспект преподавания данной дисциплины. Исследование проводилось путем опроса студентов. Всего в опросе приняли участие 46 студентов, из них 61 % составили студенты бакалавриата, 39 % – студенты магистратуры. В числе опрошенных доля иностранных студентов составила 15 %. Мы выделили следующие параметры для оценки административного аспекта обучения по дисциплине: удобство обучения курсу финансового менеджмента дистанционно, слышимость преподавателя, видимость демонстрируемых материалов, удобство делать записи/пометки в ходе обучения, возможность задавать вопросы преподавателю, качество презентаций и сопутствующих обучению материалов, темп обучения. 85 % слушателей высоко оценили удобство обучения курсу финансового менеджмента дистанционно, в среднем оценка слышимости составила 9,26 балла, а видимости – 9,39 балла из 10 возможных. Качество презентаций и сопутствующего материала было оценено как высокое – среднее значение 9,8 балла по всем опрошенным. 82 % студентов было очень удобно формировать записи в процессе обучения. 93 % студентов сочли темп обучения нормальным, незначительное количество отметило, что для них он был или слишком быстрым, или слишком медленным. 100 % студентов ответили, что у них была возможность задавать вопросы преподавателю. Исследование показало, что студентами высоко оценен административный аспект дистанционного обучения по курсу «Финансовый менеджмент».

Ключевые слова: COVID-19, обучение, финансовый менеджмент, дистант, дистанционное обучение, онлайн, онлайн-обучение, MS Teams, One Note.

Введение

Эпоха COVID-19 поставила перед всеми преподавателями серьезную задачу по обучению студентов бакалавриата и магистратуры в дистанционном онлайн-формате. Преподаватели финансовых дисциплин, например, финансового менеджмента столкнулись с необходимостью не только объяснять теоретический материал посредством дистанционных техно-

логий, но и демонстрировать и пояснять расчеты, задачи и кейсы.

Объектом исследования является курс финансового менеджмента, преподававшийся полностью в дистанционном формате в связи с жесткими требованиями министерства образования РФ. Предмет исследования – административный аспект преподавания данной дисциплины. Под административным аспектом преподавания дисциплины в дистанци-

онном формате мы будем понимать удобство для слушателей, слышимость преподавателя и видимость материалов, качество презентаций и сопутствующих материалов и т. п. Обучение по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводилось в MS Teams с дополнительным использованием приложения One Note.

Методология

Исследование проводилось путем опроса студентов, прошедших обучение, после сдачи ими всех контрольных точек. Всего в опросе приняли участие 46 студентов, из них 61 % составили студенты бакалавриата, 39 % – студенты магистратуры. В числе опрошенных доля иностранных студентов составила 15 %. Следует отметить, что для целей исследования к иностранным студентам мы не стали относить слушателей, приехавших из стран СНГ и свободно владеющих русским языком.

Вопросы, касающиеся качества обучения, были оценены по шкале от 1 – совсем неудобно/не слышно/не видно/совсем недоволен, до 10 – очень удобно/всегда прекрасно слышно/видно/очень доволен.

Мы выделили следующие параметры для оценки административного аспекта обучения по дисциплине: удобство обучения курсу финансового менеджмента дистанционно, слышимость преподавателя, видимость де-

монстрируемых материалов, удобство делать записи/пометки в ходе обучения, возможность задавать вопросы преподавателю, качество презентаций и сопутствующих обучению материалов, темп обучения.

Тестирование и обработка результатов проводилась с помощью программных продуктов MS Forms и MS Excel.

Результаты

В целом нами были получены высокие результаты оценки административного аспекта онлайн-обучения по курсу «Финансовый менеджмент». На рисунке 1 представлена оценка слушателями удобства обучения курсу «Финансовый менеджмент».

Следует отметить, что 85 % респондентов поставили баллы от 8 до 10, нижнее значение составило 3 балла. На данный параметр оказывает влияние как наличие качественного оборудования у преподавателя и слушателя, так и качество интернет-соединения. Некоторые студенты отмечали, что им в принципе не нравится такой формат обучения, как бы хорошо оно ни было организовано.

На рисунках 2 и 3 отражены оценки таких технических параметров, как слышимость преподавателя и видимость демонстрируемых материалов.



Рис. 1. Удобство обучения курсу финансового менеджмента в дистанционном формате



Рис. 2. Оценка слышимости преподавателя

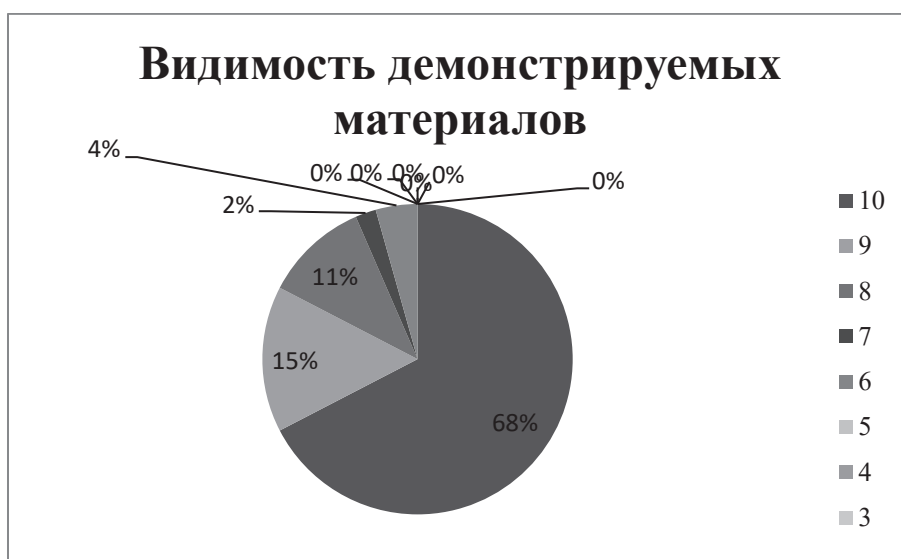


Рис. 3. Оценка видимости демонстрируемых материалов

Следует заметить, что в среднем оценка слышимости составила 9,26 балла, а видимости – 9,39 балла. Однако если мы посмотрим на максимальные оценки, то видимость материалов была лучше. Мы связываем это с тем, что при проблемах с интернет-соединением студенты, в первую очередь, отмечали отсутствие звука, а уже затем то, что пропадало изображение. Если помехи носили краткий характер, то изображение не пропадало вовсе, в отличие от звука. При этом качество презентаций и сопутствующего материала было оценено как высокое (рис. 4), минимальный балл по этому

параметру составил 8, а среднее значение – 9,8 балла (рис. 4).

У половины опрошенных студентов в процессе дистанционного обучения не возникло никаких проблем с ведением собственных записей и пометок (рис. 5). Нижняя граница оценки составила 2 балла. 82 % студентов было удобно формировать записи, они поставили оценки в интервале от 8 до 10 баллов.

93 % студентов сочли темп обучения нормальным, незначительно количество отметило, что для них он был или слишком быстрым, или слишком медленным. 100 % студентов ответи-



Рис. 4. Качество презентаций и сопутствующих материалов

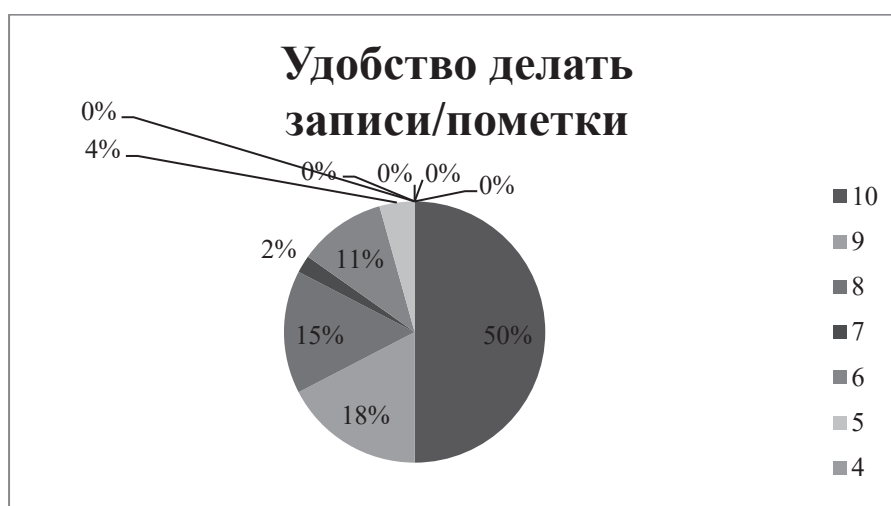


Рис. 5. Оценка удобства делать записи/пометки в ходе обучения

ли, что у них была возможность задавать вопросы преподавателю.

Ответы, полученные на открытые вопросы, позволили нам сделать вывод, что часть студентов очень ценит дистанционный формат, потому что можно учиться из дома, другая часть негативно воспринимает такую форму обучения, считая, что она вредит их здоровью, в первую очередь зрению.

Таким образом, исследование показало, что студентами высоко оценен административный аспект дистанционного обучения по курсу «Финансовый менеджмент».

Литература

1. Баранец С.Н. Контакт vs дистант vs онлайн: как возможна гармония методологических и мето-

дических подходов // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – 2019. – № 1. – С. 22–30.

2. Дегтев А.И. Не пропустить «пены» в дистанционном обучении. Возможности широкого и эффективного внедрения дистанционного обучения в военном образовании // Вестник военного образования. – 2019. – № 3 (18). – С. 63–65.

3. Толстенева А.А., Груздева М.Л., Лагунова М.В., Каткова О.В., Прохорова О.Н. Нормативно-методические основания реализации образовательной программы вуза в условиях сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 134.

4. Karhanyan G.G. Analysis of distance learning in force majeure conditions // Cross-Cultural Studies: Education and Science. – 2020. – Vol. 5. – No. 2. – P. 92–96.

5. *Aksenova E.I.* Professional skills and competences of a teacher in the conditions of the transition to distance forms of learning // *Labour and Social Relations Journal*. – 2020. – Vol. 6. – P. 210–218.

6. *Akhunova Ye.A.* Certain aspects of e-learning course development for distance learning // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2020. – Vol. 6-1. – Is. 45. – P. 69–71.

7. *Galim D.I.* The concept of distance learning in high school, design organization, and management // *Information Technology Problems and Solutions*. – 2020. – Vol. 1. – Is. 10. – P. 10–16.

8. *Fadeeva V.A.* Distance language learning with powerschool learning LMS in a higher education con-

text: an empirical study // *Moscow State University Bulletin. Series 19: Linguistics and intercultural communication*. – 2021. – Vol. 1. – P. 185–192.

9. *Gilbert L., Gale V.* Principles of e-learning systems engineering. – 1st ed. – Oxford [etc.]: Chandos Publishing, 2007. – 350 p.

10. *Catherall P.* Delivering e-learning for information services in higher education. – 1st ed. – Oxford [etc.]: Chandos Publishing, 2004. – 232 p.

11. *Polumeeva I.* Teacher-student, how not to lose contact in distance learning // *Polish journal of science*. – 2021. – Vol. 40. – Is. 40. – P. 35–36.

Информация об авторах

Усанова Диана Шамилевна, кандидат экономических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: diana-diana@rambler.ru

Хайруллин Ильдар Гаделевич, кандидат экономических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: igx@mail.ru

Хайруллина Кадрия Тахировна, ассистент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: KTHajrullina@kpfu.ru

Усанова Лана Александровна, студент бакалавриата, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: LAUsanova@stud.kpfu.ru

D.SH. USANOVA,

PhD in Economics, Associate Professor

Kazan (Volga Region) Federal University

I.G. KHAIRULLIN,

PhD in Economics, Associate Professor

Kazan (Volga Region) Federal University

K.T. KHAIRULLINA,

Assistant

Kazan (Volga Region) Federal University

L.A. USANOVA,

Undergraduate student

Kazan (Volga Region) Federal University

TEACHING FINANCIAL DISCIPLINES ONLINE: ADMINISTRATIVE ASPECT

Abstract. The object of the research is a course in financial management, taught entirely in a distance learning format. The subject of the research is the administrative aspect of teaching this discipline. The research was carried out by interviewing students. In total, 46 students took part in the survey, 61 % of them were undergraduate students, 39 % were graduate students. Among the respondents, the share of foreign students was 15 %. We identified the following parameters for assessing the administrative aspect of training in a discipline: ease of

learning a financial management course remotely, audibility of the teacher, visibility of the materials being demonstrated, ease of making notes / notes during training, the ability to ask questions to the teacher, quality of presentations and materials accompanying training, pace of training. 85 % of the listeners highly appreciated the convenience of remotely learning the financial management course, on average, the rating of audibility was 9,26 points, and visibility was 9.39 points out of 10 possible. The quality of presentations and accompanying material was assessed as high - an average of 9.8 points for all respondents. 82 % of students found it very convenient to form records in the learning process. 93 % of students considered the pace of learning to be normal, a small number noted the pace of learning as too fast or too slow. 100 % of the students answered that they had the opportunity to ask a question to the teacher. The study showed that students highly appreciated the administrative aspect of distance learning in the course “financial management”.

Keywords: COVID-19, learning, financial management, distance learning, e-learning, online, online learning, MS Teams, One Note.

References

1. *Baranets S.N.* Contact vs distant vs online: how the harmony of methodological and methodical approaches is possible // The proceedings of scientific and methodical conference SZIU RANKHIGS. – 2019. – Vol. 1 – P. 22–30.
2. *Degtev A.I.* Do not miss “Foams” in distance learning opportunities for wide and effective implementation of distance learning in military education // Bulletin of Military Education. – 2019. – No. 3 (18). – P. 63–65.
3. *Tolsteneva A.A., Gruzdeva M.L., Lagunova M.V., Katkova O.V., Prokhorova O.N.* Normative and methodical ground of realization of educational program of a university in conditions of networking // Modern issues of science and education. – 2018. – Vol. 5 – P. 134.
4. *Karhanyan G.G.* Analysis of distance learning in force majeure conditions // Cross-Cultural Studies: Education and Science. – 2020. – Vol. 5. – No. 2. – P. 92–96.
5. *Aksenova E.I.* Professional skills and competences of a teacher in the conditions of the transition to distance forms of learning // Labour and Social Relations Journal. – 2020. – Vol. 6. – P. 210–218.
6. *Akhunova Ye.A.* Certain aspects of e-learning course development for distance learning // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2020. – Vol. 6-1. – Is. 45. – P. 69–71.
7. *Galin D.I.* The concept of distance learning in high school, design organization, and management // Information Technology Problems and Solutions. – 2020. – Vol. 1. – Is. 10. – P. 10–16.
8. *Fadeeva V.A.* Distance language learning with powerschool learning LMS in a higher education context: an empirical study // Moscow State University Bulletin. Series 19: Linguistics and intercultural communication. – 2021. – Vol. 1. – P. 185–192.
9. *Gilbert L., Gale V.* Principles of e-learning systems engineering. – 1st ed. – Oxford [etc.]: Chandos Publishing, 2007. – 350 p.
10. *Catherall P.* Delivering e-learning for information services in higher education. – 1st ed. – Oxford [etc.]: Chandos Publishing, 2004. – 232 p.
11. *Polumeeva I.* Teacher-student, how not to lose contact in distance learning // Polish journal of science. – 2021. – Vol. 40. – Is. 40. – P. 35–36.