

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

УДК 314.7+911.37

Ч.И. ИЛЬДАРХАНОВА,

*доктор социологических наук, заведующий кафедрой
медицинской демографии*

*Региональный медицинский исследовательский институт
Межрегионального клинико-диагностического центра*

Н.М. БИКТИМИРОВ,

*кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой
сервиса и туризма*

Казанский (Приволжский) федеральный университет

А.Р. МУХАМЕТОВ,

*кандидат географических наук, старший преподаватель,
декан подготовительного факультета для иностранных учащихся*

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Г.Н. ЕРШОВА

*кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник
Центр семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан*

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИЕЙ: ОПЫТ ТАТАРСТАНА

Аннотация. В статье изучены ведущие субъекты современного образовательного миграционного баланса на региональном уровне посредством анализа данных о числе абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, поступивших в вузы Республики Татарстан. Выявлены преобладающие страны-поставщики образовательных мигрантов в Республику Татарстан. Выделены приоритетные направления обучения в Казанском федеральном университете (КФУ), а также институты-лидеры по числу студентов-иностранцев в составе КФУ. Проанализированы данные подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ за 2021–2023 гг. по направлениям обучения и географии стран исхода образовательных мигрантов. Цель исследования заключается в оценке динамики поступления абитуриентов в ведущие вузы Татарстана на примере г. Казани посредством системно-структурного анализа и сравнительно-аналитического метода.

В работе были использованы данные мониторинга международной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, данные подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ. Перспективы трудоустройства выпускников на рынке труда в стране после окончания обучения и гибкость образовательных программ помогают сделать выбор в пользу определенных направлений, например, в КФУ наиболее востребованным является медико-биологическое направление (более 50 % от всех направлений). В КФУ иностранцы среди специальностей отдадут предпочтение лечебному делу, стоматологии, лингвистике и менеджменту.

Ключевые слова: образовательная миграция, международный образовательный рынок, студенты-иностранцы, слушатели-иностранцы, высшие учебные заведения.

Введение

Образовательная миграция в планетарном масштабе создает неравномерный приток и отток населения, как правило, молодого возраста. Как показывает практика, образованные, мобильные студенты легче интегрируются во внутренние рынки труда, больше способствуя развитию инноваций, что в итоге положительно влияет на экономические показатели страны.

Учебная миграция, несмотря на свою очевидную выгоду со многих позиций, к сожалению, в целом остается пока без государственного внимания. Даже само понимание роли миграции как одного из значимых факторов развития регионов страны пришло на государственном уровне только в начале 2000-х гг. [8, с. 58].

Материалы и методы

Образовательная миграция является весьма значимым и перспективным для изучения явлением. Как считает М.П. Замотин, образовательные мигранты, обладая более значимым коммуникативным ресурсом, могут быть более важными и ценными для принимающей стороны, чем другие мигранты, тем самым оказывая положительное воздействие на развитие не только региона, но и страны в целом [3, с. 85]. В его обзоре как зарубежных, так и отечественных исследований по образовательной миграции показана дифференциация соотношения иностранных граждан и выходцев из стран Содружества Независимых Государств (СНГ), обучающихся в российских вузах.

Одной из признанных российских научных школ по международной миграции является Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН: ученые С.В. Рязанцев, Е.Е. Письменная, Т.К. Ростовская и др. Наследие указанной научной школы включает в себя анализ трендов международной образовательной миграции в Российской Федерации. Демографами РАН рассмотрена сложная иерархическая (трехуровневая) система доступа мигрантов, приезжающих в Россию на работу [9].

В.А. Волох и С.А. Гришаева в своих исследованиях уделяют внимание последствиям различных видов миграции для России, особен-

ностям государственной политики в области миграции, а также опыту политики зарубежных стран в данной сфере [1].

Специалисты в области миграции часто в своих исследованиях обращаются к образовательной миграции на межрегиональном уровне. Исследование Г.Р. Ислакаевой подтверждает, что география выбора абитуриентами территории для учебы обусловлена тем фактором, что имеющиеся условия для трудоустройства на территории проживания не отвечают их потребностям [4].

Результаты

По данным 2022 г., в целом в России положительное сальдо миграции, если говорить о миграции из стран Средней Азии, обеспечивается лишь благодаря Таджикистану. Самое значительное по абсолютной величине отрицательное сальдо миграции сложилось в 2022 г. в результате миграционного обмена с Киргизией (–6,8) и еще больше с Узбекистаном (–8,5) [10].

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в 2022 г. студентов из других стран, участвующих в образовательной миграции, насчитывается 351 тыс. человек, с численным (62 %) преобладанием студентов – выходцев из стран СНГ.

В 2020 г., несмотря на пандемию, в миграционном балансе в Республике Татарстан приезжие из других субъектов Российской Федерации образовали положительное сальдо миграции, а с зарубежными странами, в том числе со странами СНГ, образовалось отрицательное сальдо миграции [2].

Т.Т. Капезина уделяет внимание проблемам адаптации и обучения иностранных студентов в России, выделяет факторы, сдерживающие реализацию российских образовательных услуг [5].

Лидерские позиции Республики Татарстан в сфере высшего образования в Российской Федерации традиционно подтверждаются итогами мониторинга, осуществляемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

На рисунке 1 представлены данные об иностранных гражданах, получающих образование в вузах Республики Татарстан, за 2023 г.

Число иностранных граждан, обучающихся в 2023 г. в высших учебных заведениях Республики Татарстан по одной из программ высшего образования, составило 20 935 человек. Как видно из рис. 1, из них больше половины составили студенты КФУ – 55%.

Для выявления основных трендов образовательной миграции необходимо исследовать географию стран слушателей вузов Республики Татарстан.

10 стран, лидирующих по числу обучающихся в вузах Республики Татарстан, представлены на рис. 2. Большую часть иностранных

студентов составляют представители стран СНГ (58 %).

Если говорить об обучающихся из стран дальнего зарубежья, то анализ статистических данных выявил, что десятую часть студентов составляют представители Китайской Народной Республики. На сегодняшний день в Китае увеличивается темп роста спроса на владение русским языком в качестве предмета профессионального изучения, что приводит к росту притока китайской молодежи для получения высшего образования в российских вузах.

За последние четыре года зафиксирован рост интереса поступления иностранцев в КФУ (рис. 3). С 2020 г. отмечено увеличение числа иностранных студентов в КФУ ежегодно на 5 %.

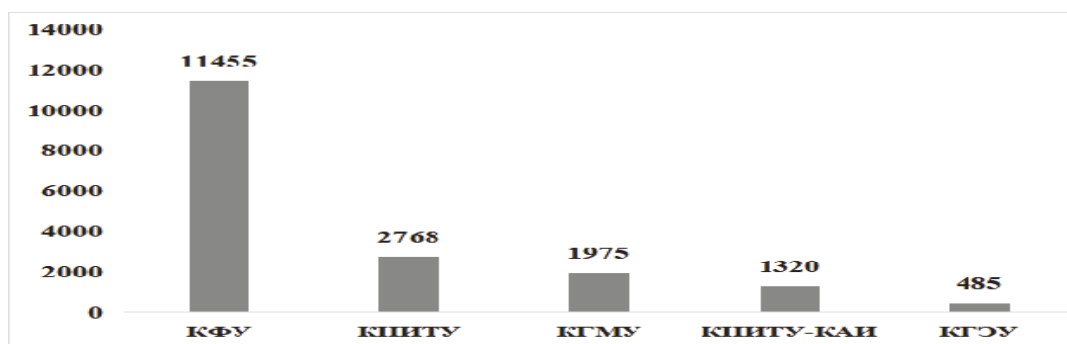


Рис. 1. Иностранные граждане, получающие образование в вузах Республики Татарстан, 2023 г. (человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан)

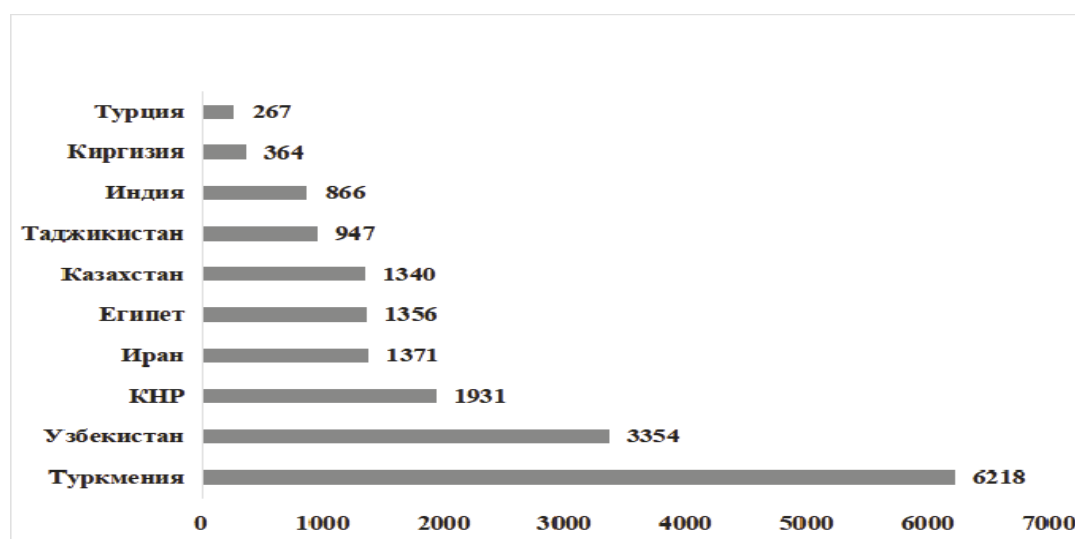


Рис. 2. Контингент иностранных студентов в Республике Татарстан по странам, 2023 г. (человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан)

На рисунках 4–7 представлены четыре наиболее популярных университета в Татарстане после КФУ, представляющих интерес для иностранных граждан, приезжающих с учебными целями. В КНИТУ среди всех иностранных обучающихся наибольшее количество студентов из Туркмении (1 715 человек), в КНИТУ-КАИ – из Казахстана (250 человек), в КГЭУ – из Узбекистана (112 человек).

Анализ географии студентов, обучающихся в КФУ, в целом коррелирует с общероссийскими статистическими данными, где доминирующее положение занимают студенты из стран СНГ. По программам высшего образования в 2023 г. в университете получали образова-

ние 11 455 человек из 102 стран мира. Вместе с тем подавляющее большинство прибывающих учиться в вузах Российской Федерации – представители СНГ (60 %), Китайской Народной Республики (14 %), Исламской Республики Иран (11 %), менее 5 % составили представители Турции и Египта (рис. 8).

По данным Россотрудничества, КФУ по итогам приемной кампании 2022 г. является одним из лидеров по востребованности среди вузов Российской Федерации у иностранных граждан. Университет имеет в своей структуре 16 институтов, предоставляющих большинство направлений подготовки студентов (рис. 9).

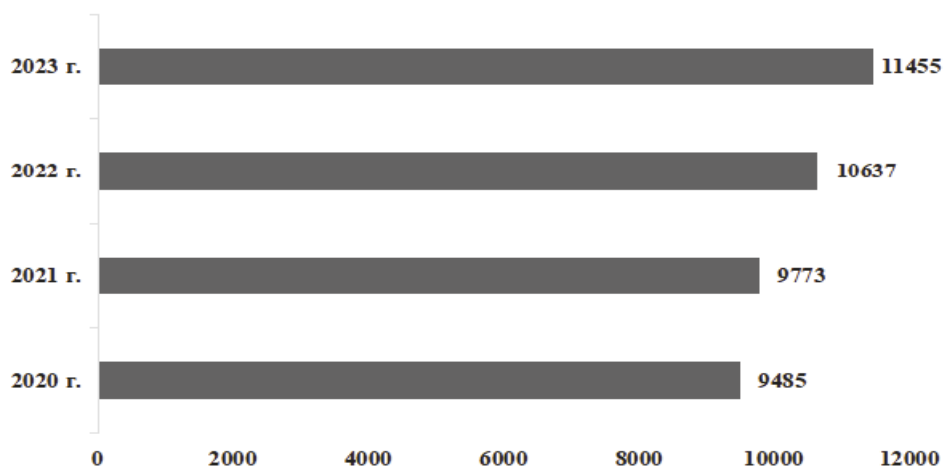


Рис. 3. Динамика поступления иностранных студентов в КФУ, 2020–2023 гг. (человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан и КФУ)

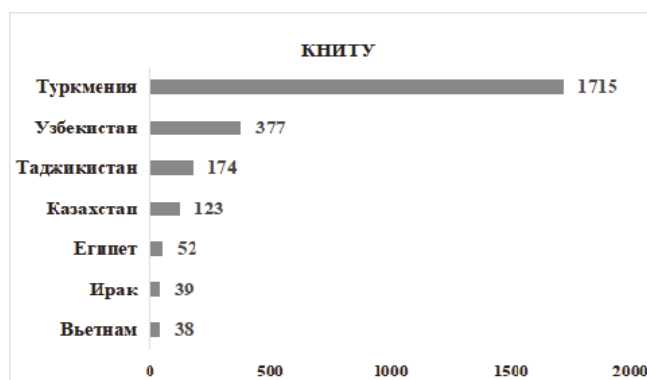


Рис. 4. Контингент иностранных студентов в КНИТУ, 2023 г. (человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан)

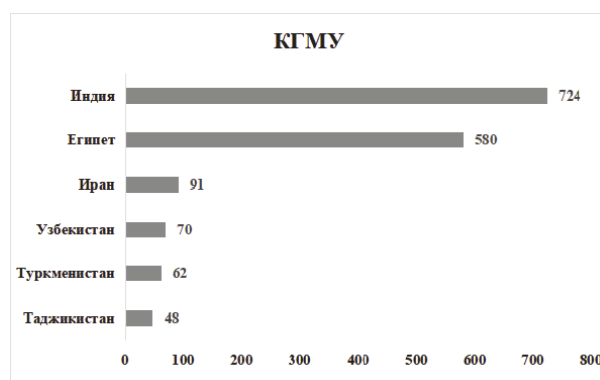


Рис. 5. Контингент иностранных студентов в КГМУ, 2023 г. (человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан)



Рис. 6. Контингент иностранных студентов в КГЭУ, 2023 г.
(человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан)



Рис. 7. Контингент иностранных студентов в КНИТУ-КАИ, 2023 г.
(человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан)

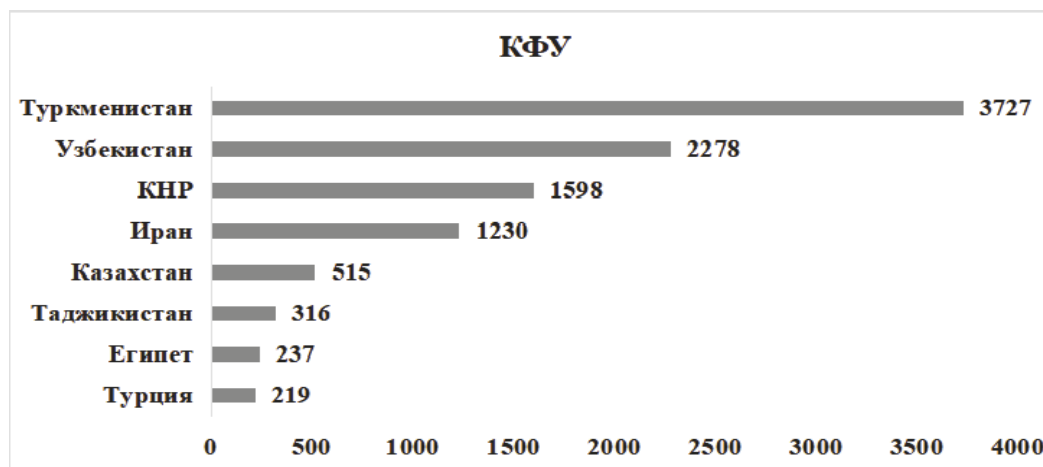


Рис. 8. Контингент иностранных студентов в КФУ, 2023 г. (человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан и КФУ)

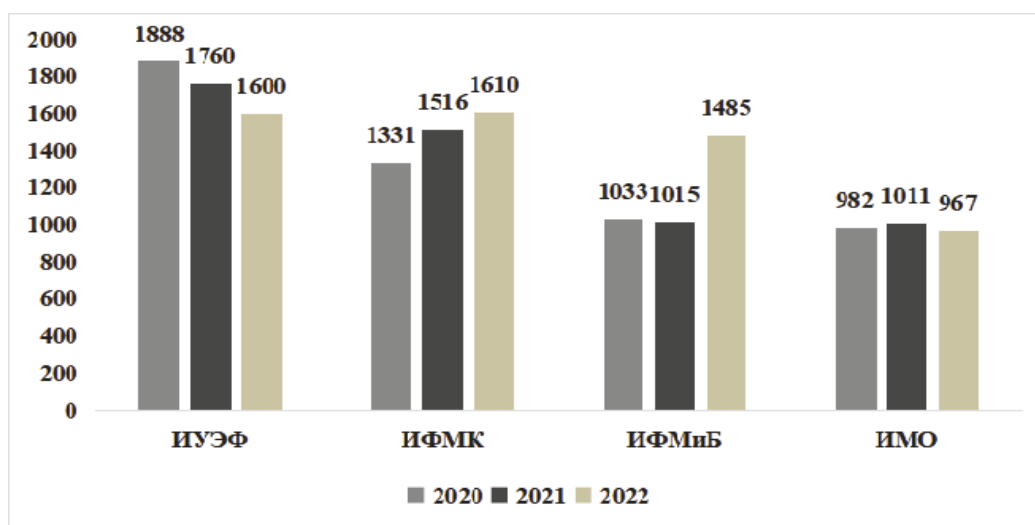


Рис. 9. Численность иностранных студентов в институтах КФУ, 2020–2022 гг.
(человек, по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан и КФУ)

Суммарно по данным последних трех лет, самым популярным институтом для поступления в КФУ является Институт управления, экономики и финансов, насчитывающий 5 248 студентов.

Привлечение иностранных студентов – актуальная задача. Контингент иностранных обучающихся стабильно увеличивается каждый год. Подготовка качественных образовательных, востребованных на рынке ресурсов – важнейшая стратегическая задача каждого учебного заведения. Решение данной задачи позволит расширить географию потенциальных студентов и увеличить долю обучающихся из зарубежных стран.

КФУ уже с конца XX в. проводит работу по организации полноценных подготовительных языковых курсов. Востребованность развития данного направления повлияла на функционирование более двадцати дополнительных общеобразовательных программ на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ (рис. 10).

Наиболее востребованными выпускниками подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ являются специальности медико-биологического (52 %), гуманитарного (27 %) и инженерно-технического (5 %) направлений (рис. 11).

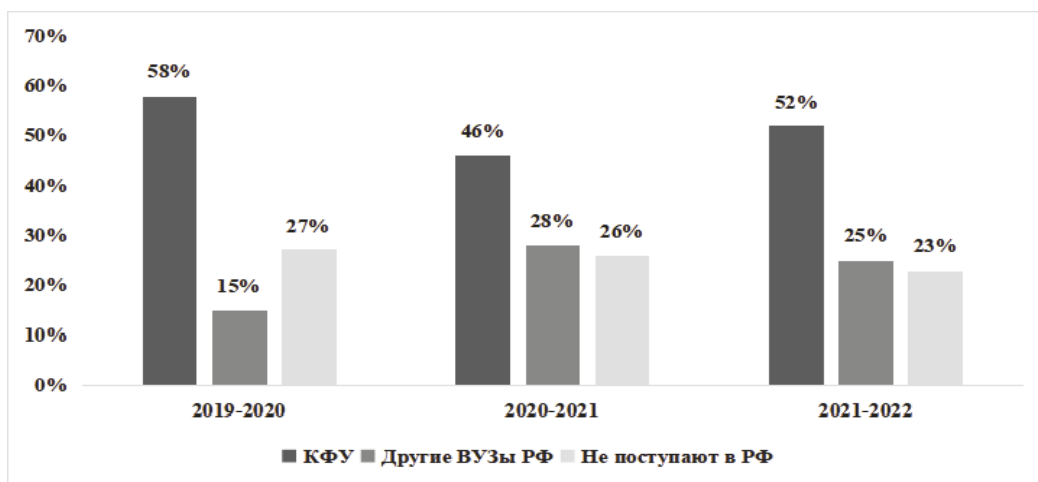


Рис. 10. Выпускники подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ, поступившие в 2019–2022 гг. в другие вузы (человек, по данным подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ)



Рис. 11. Выбор слушателей для обучения в вузах, 2022/2023 уч. г. (в %, по данным подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ)

Согласно исследованию А.В. Маяковской на примере г. Казани, социальную адаптацию иногородних студентов и освоенность в городе определяют ощущение безопасности и доброжелательное отношение местного населения [6, с. 49].

В настоящее время на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ ведется предвузовская подготовка. Программы предназначены для иностранцев, желающих получить высшее профессиональное образование в университете или другом вузе России. Общее количество слушателей на 2023 г. – 921 человек. Подавляющее большинство слушателей за текущий учебный год – из Ирана (50 %) и Китая (24 %) (рис. 12). Вместе с тем в течение нескольких последних лет существенно меняется количественное соотношение числа слушателей внутри стран – лидеров по образовательной миграции. Если с 2018 по 2020 г. лидирующие позиции по численности слушателей занимала Китайская Народная Республика, то с 2020 г. список слушателей подготовительного отделения уверенно возглавляет Иран. Факторов, влияющих на данные процессы, множество, однако во время пандемии коронавируса в Китайской Народной Республике существенно уменьшились возможности

для выезда в другие страны, в том числе и на учебу. Что касается увеличения слушателей из Ирана, в последние годы сказывается активное сотрудничество двух стран в экономической, политической и образовательной сфере при сложившейся внешнеполитической конъюнктуре (рис. 12).

По результатам анонимного онлайн-анкетирования (декабрь 2022 г., 356 человек) иностранных слушателей подготовительного факультета КФУ выяснилось, что преобладающая часть респондентов дала высокую оценку деятельности данного учебного учреждения (табл. 1).

Согласно проведенному исследованию, существенные изменения произошли в уровне знания русского языка до обучения в КФУ и на момент проведения анкетирования. По всем основным позициям большинство слушателей подготовительного факультета дали наивысшую оценку, что позволяет дать оптимистичные прогнозы о дальнейшем развитии вуза в этом направлении работы.

По итогам реализации Национального проекта в области образования количество студентов из зарубежных стран в российских вузах к концу 2024 г. может вырасти в два раза [7, с. 159].

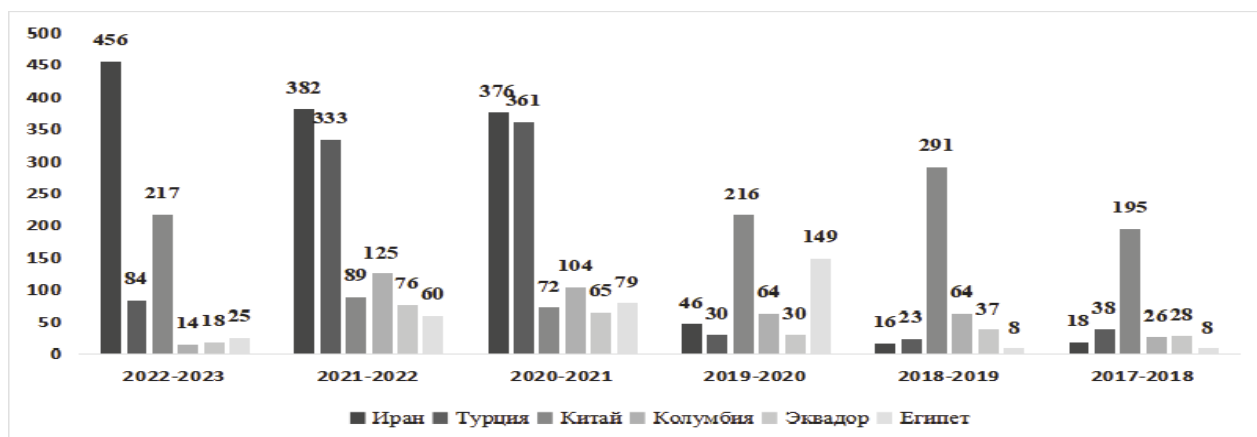


Рис. 12. Динамика числа слушателей подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ по гражданству, 2018–2023 гг. (человек, по данным подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ)

Таблица 1

**Результаты анкетирования по образовательной деятельности слушателей
подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ
(человек, по данным подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ)**

Вопрос (оценить от «1» до «5»)	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Ваше первое впечатление о КФУ (факультете)?	3	5	35	73	240
Ваш уровень знания русского языка до обучения в КФУ?	133	58	36	40	89
Уровень ваших знаний русского языка на данный момент?	1	45	116	96	98
Оцените аудитории, в которых проходят занятия (комфорт, техника)	9	11	57	117	162
Насколько понятны занятия на факультете?	4	4	46	116	186
Насколько полезны занятия на факультете?	1	5	26	115	209
Насколько интересны занятия на факультете?	4	9	53	110	180

Заключение

Таким образом, Казань продолжает по праву считаться одним из ведущих центров высшего образования в Российской Федерации. Абитуриентов привлекает динамично развивающийся регион и красивый, современный город с развитой городской инфраструктурой. Привлекательным фактором является также и фактор языкового родства и религиозной близости – особенно для абитуриентов, прибывших из стран Центральной Азии.

Анализ географии стран исхода студентов в Республику Татарстан позволил выявить тренды для ведущих татарстанских вузов. Бывшие социалистические республики – Казахстан, Туркменистан, Узбекистан, а также страны дальнего зарубежья – Китайская Народная Республика, Исламская Республика Иран – преимущественно становятся странами-донорами образовательной миграции в КФУ; абитуриенты из стран СНГ – Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, а также из Туркменистана часто делают выбор в пользу технологического образования (КНИТУ); мигранты из Исламской Республики Иран, Индии, Египта получают высшее образование в КГМУ; иностранными студентами КНИТУ-КАИ становятся представители Казахстана, Египта и Туркменистана; среди выходцев из Узбекистана и Египта также популярностью пользуется КГЭУ.

Важным аспектом, который позволяет иметь конкурентное преимущество при организации рекрутинга на международном образовательном рынке, является наличие в вузе полноцен-

ных подготовительных языковых курсов для поступления в университеты России. В этом плане заслуживает внимания опыт КФУ, где география слушателей разнообразна и обширна. По данным о выпускниках за 2021 и 2022 гг., почти 50 % от общего числа составляли слушатели из Ирана и Турции. Привлекает обучение в КФУ также представителей стран Южной Америки, растет и количество граждан Китая, желающих обучаться в университете.

Согласно результатам проведенного исследования по образовательной деятельности студентов подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ на основе анкетирования, у них за период обучения существенно улучшился уровень знания русского языка и значительная их часть довольна качеством и условиями образования.

Большинство выпускников поступают впоследствии по специальности в КФУ (более 50 %). Это обуславливается тем, что абитуриенты уже изначально нацелены на продолжение обучения в Казани. Самыми востребованными для иностранных студентов являются экономическое, филологическое, медицинское направления, обучение специалистов по международному сотрудничеству и туризму. В среднем менее 30 % выбирают другие вузы России, в том числе выпускники КФУ поступают в МГУ, РУДН, МГМСУ и др. За рассматриваемый период число поступивших в КФУ и другие вузы иностранных граждан составило более 3 000 человек.

Литература

1. Волох В.А., Гришаева С.А. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология. – 2017. – Т. 16. – № 1 (120). – С. 80–87. – EDN: YKVCРН.
2. Демографический доклад – 2022. Социодемографический капитал Республики Татарстан в контексте национальной безопасности (2019–2021 гг.) / под ред. Ч.И. Ильдархановой. – Казань: Издательство Академии наук Республики Татарстан, 2022. – 352 с. – EDN: GEISRA.
3. Замотин М.П. Образовательная миграция в миграционных исследованиях российских авторов // Дискурс. – 2016. – № 5. – С. 77–86. – EDN: XAMFTR.
4. Ислакаева Г.Р. Образовательная межрегиональная миграция: причины и социально-экономические следствия // Уровень жизни населения регионов России. – 2016. – № 3 (201). – С. 77–88. – EDN: XCGSJL.
5. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. – 2014. – № 1 (5). – С. 129–138. – EDN: TFWFJJ.
6. Маяковская А.В. Образовательная миграция и практики социальной адаптации иногородних студентов (на примере города Казань) // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – № 5 (56). – С. 46–51. – DOI: 10.26907/2079-5912.2022.5.46-51. – EDN: PAKBVS.
7. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 2. – С. 149–166. – EDN: NYVDVA.
8. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е., Храмова М.Н. Формирование миграционного потенциала соотечественников в странах Центральной Азии // Народонаселение. – 2015. – № 4 (70). – С. 58–67. – EDN: VKQTDF.
9. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Международная трудовая миграция в Россию // Международные процессы. – 2019. – Т. 17. – № 4 (59). – С. 65–83. – EDN: UVVXRR.
10. Щербакова Е.М. Миграция в России, предварительные итоги 2022 г. // Демоскоп Weekly. – 2023. – № 983–984. – EDN: AGTCGH.

Информация об авторах

Ильдарханова Чулпан Ильдусовна, доктор социологических наук, заведующий кафедрой медицинской демографии, Региональный медицинский исследовательский институт Межрегионального клинико-диагностического центра.

E-mail: chulpanildusovna@gmail.com

Биктимиров Нияз Миннахматович, кандидат географических наук, ведущий доцент, заведующий кафедрой сервиса и туризма, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: Niyaz@mail.com

Мухаметов Айрат Ринатович, кандидат географических наук, старший преподаватель, декан подготовительного факультета для иностранных учащихся, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: muhametov@inbox.ru

Ершова Гузель Николаевна, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, Центр семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан.

E-mail: ershova104@mail.ru

CH.I. ILDARKHANOVA,

*Doctor of Sociological Sciences, Head of Department
medical demography*

Regional Medical Research Institute of Interregional Clinical Diagnostic Center

N.M. BIKTIMIROV,

*Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of Department
service and tourism*

Kazan (Volga Region) Federal University

A.R. MUKHAMETOV,

*Candidate of Geographical Sciences, Senior Lecturer,
Dean of the Preparatory Faculty for Foreign Students*

Kazan (Volga Region) Federal University

G.N. ERSHOVA,

Candidate of Historical Sciences, Leading Researcher

Center for Family and Demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan

MANAGEMENT OF MODERN EDUCATIONAL MIGRATION: THE EXPERIENCE OF TATARSTAN

Abstract. The article examines the volumes and main directions of modern educational flows at the regional level using the example of an analysis of students from foreign countries studying at universities in the Republic of Tatarstan. The main supplier countries of educational migrants to the Republic of Tatarstan are identified. The priority areas of study at Kazan Federal University (KFU) and the leading institutes of KFU in terms of the number of foreign students are highlighted. According to the data from 2021–2023, in the context of training areas and based on the geography of students, data on the preparatory faculty of KFU for foreign students was analyzed. The purpose of the study is to assess the contingent of foreign citizens studying in Kazan in the dynamics of admission in the context of the largest higher educational institutions of the city. When writing the article, methods of system-structural analysis and comparative analytical methods were used. The work used data from monitoring the international activities of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan, data from the preparatory faculty for foreign students of KFU. The employment prospects of graduates in the labor market in the country after graduation, the flexibility of educational programs help to make a choice in favor of certain areas, for example, in KFU, the most popular choice is the medical and biological direction (more than 50% of all directions).

Keywords: educational migration, international educational market, educational migrants, foreign students, higher educational institutions.

References

1. Volokh V.A., Grishaeva S.A. International educational migration in modern Russia: Features, problems and prospects // Social Politics and Sociology. – 2017. – Vol. 16. – No. 1 (120). – P. 80–87. – EDN: YKVC PH.
2. Demographic report – 2022. Sociodemographic capital of the Republic of Tatarstan in the context of national security (2019–2021) / ed. by Ch.I. Ildarkhanova. – Kazan: Publishing House of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, 2022. – 352 p. – EDN: GEISRA.
3. Zamotin M.P. Educational migration in migration studies of Russian authors // Discourse. – 2016. – No. 5. – P. 77–86. – EDN: XAMFTP.
4. Islakaeva G.R. Educational interregional migration: Causes and socio-economic consequences // Living Standards of the Population of Russian Regions. – 2016. – No. 3 (201). – P. 77–88. – EDN: XCGSJL.
5. Kapezina T.T. Problems of teaching foreign students at Russian universities // Science. Society. State. – 2014. – No. 1 (5). – P. 129–138. – EDN: TFWFJJ.

6. *Mayakovskaya A.V.* Educational migration and practices of social adaptation of nonresident students (on the example of the city of Kazan) // *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. – 2022. – No. 5 (56). – P. 46–51. – DOI: 10.26907/2079-5912.2022.5.46-51. – EDN: PAKBVS.
7. *Nikolaev V.K.* Export of education in Russian universities in the conditions of the new reality // *Higher Education in Russia*. – 2022. – Vol. 31. – No. 2. – P. 149–166. – EDN: NYVDVA.
8. *Ryazantsev S.V., Pismennaya E.E., Khramova M.N.* Formation of the migration potential of compatriots in the countries of Central Asia // *Population*. – 2015. – No. 4 (70). – P. 58–67. – EDN: VKQTDF.
9. *Ryazantsev S.V., Pismennaya E.E.* International labor migration to Russia // *International Processes*. – 2019. – Vol. 17. – No. 4 (59). – P. 65–83. – EDN: UUVXRR.
10. *Shcherbakova E.M.* Migration in Russia, preliminary results for 2022 // *Demoscope Weekly*. – 2023. – No. 983–984. – EDN: AGTCGH.