

ВОПРОСЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

УДК 338.2

И.Т. НАСРЕТДИНОВ,

доктор экономических наук, профессор

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. Образование является основой развития человеческого капитала, и акцент государственной политики РФ в последние годы делается именно на повышение качества человеческого капитала, что предопределяет актуальность проведенного исследования. В статье представлены выявленные нами тенденции развития образования в условиях цифровой трансформации. Дано авторское понимание цифровой трансформации образования на основе анализа современных взглядов ученых различных отраслей науки. Рассмотрены направления государственного регулирования цифровизации современной системы российского образования, основой которого является разработка нормативных документов, регламентирующих цифровизацию в сфере образования в РФ. Одной из устойчивых тенденций развития системы образования во всем мире стал тренд «образование через всю жизнь», то есть современному человеку недостаточно один раз получить образование и работать всю жизнь, не наращивая свои знания, навыки, умения и компетенции. Этот тренд кардинально отличается от старой традиции получать «образование на всю жизнь». И именно этот тренд и определяет развитие всей современной системы образования во всем мире. Безусловно цифровизация внесла свои коррективы во все сферы жизни общества, и образование не осталось в стороне.

Ключевые слова: образование, тенденции, цифровая трансформация, цифровизация, университет, государственное регулирование.

Развитие современного человека невозможно представить без тесного взаимодействия с системой образования на всех ее уровнях. Образование человек получает всю свою жизнь, и система образования тоже развивается одновременно со всем миром. Все достижения научно-технического прогресса, такие как цифровизация, цифровая трансформация, искусственный интеллект и др., используются системой образования для совершенствования процесса образования. Последние годы цифровизация и цифровая трансформация оказывают огромное влияние на все сферы жизнедеятельности общества и на образование в том числе. Ученые различных отраслей науки обращают свой взор на исследование категориального аппарата понятий цифровизации и цифровой трансформации. Цифровая трансформация всех сфер жизни и отраслей экономики обусловлена повсеместно цифровизацией. Рассмо-

трим подробнее суть понятий «цифровизация» и «цифровая трансформация» в приложении к сфере образования.

Известно, что образование – это формальный институт. И в этой части мы полностью разделяем мнение Фахрутдиновой Е.В., что «институциональная теория предполагает определение влияния институтов на изучаемый объект, то есть рассматривает развитие экономики как результат разнонаправленной деятельности различных институтов, которые влияют на экономику в целом и на экономическое поведение людей в том числе» [18, с. 408]. Она цитирует Аузана А.А., который «предлагает три основных вектора новой экономической стратегии, все они связаны с развитием человеческого капитала и полностью зависят от социально-экономической политики государства, то есть от действий института государства:

1. Конкурентное позиционирование страны;
 2. Производство человеческого капитала;
 3. Сдвиг в пользу инклюзивных институтов, переход от экстрактивных институтов к инклюзивным, поскольку именно создание инклюзивной институциональной среды позволит концентрировать высококачественный человеческий капитал в стране и осуществить переходы к инновационным секторам экономики [18, с. 408–409].

Именно с производством человеческого капитала связана система образования и чем качественнее и эффективнее система образования будет использовать достижения научно-технического прогресса, тем более высокого каче-

ства человеческий капитал будет развиваться. Говоря о цифровизации образования, конечно, следует отметить приоритетную роль государства как формального института в регулировании цифровизации и цифровой трансформации всех сфер жизни человека и отраслей экономики, что нашло свое отражение в нормативном регулировании этих процессов. Так, в России последние годы принято большое количество законодательных актов в области цифровизации образования, созданы и активно реализуются национальные проекты в сфере образования, направленные на внедрение цифровизации на всех его уровнях. Перечень и содержание данных проектов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Нормативные документы,
 регламентирующие цифровизацию в сфере образования в РФ**

Наименование	Содержание
Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы»	Данная стратегия устанавливает пути и порядок реализации государственной политики в области применения государственными организациями информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны. Представленный в правовом акте приоритетный сценарий определит развитие информационного общества в России [3].
Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»	• нормативное регулирование цифровой среды; • кадры для цифровой экономики; • информационная инфраструктура; • информационная безопасность; • цифровые технологии; • цифровое государственное управление; • искусственный интеллект; • обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи; • развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли [11].
Национальный проект «Образование»	Достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов [8].
Федеральный проект «Современная школа»	Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; организации комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников [9].

Федеральный проект «Учитель будущего»	• мониторинг реализации комплексных перечней мероприятий педагогических вузов; • информационное, аналитическое и презентационное сопровождение хода и результатов реализации проекта; • методическое и консультационное сопровождение вузов – участников проекта; • организация мониторинговых визитов в педагогические вузы [15].
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся [10].
Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников»	Предоставление максимальной доступности обучающихся к качественному общему образованию [3].
Приоритетный проект «Цифровая школа»	Обеспечение к 2024 году всех общеобразовательных учреждений современной и безопасной цифровой образовательной средой, гарантирующей достижение необходимого уровня информатизации образования [3].
Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	Предоставление возможности гражданам Российской Федерации получить необходимое им качественное образование с любой точки страны посредством дистанционного онлайн-обучения [3].

Источник: составлено автором на основе [3], [8], [9], [10], [15].

Конечно, нами рассмотрены и приведены не все нормативные документы в сфере цифровизации образования, и ежедневно их перечень обновляется, что позволяет государству охватить все нововведения с точки зрения нормативного регулирования.

Рассмотрим мнения ученых по цифровизации образования. Так, Козлова Н.Ш., Козлов Р.С. считают, что «термин “цифровизация” появился в связи с усилением информационно-коммуникационных технологий» [7, с. 53]. Они приводят мнение ученых Вартаковой Е.Л., Максеенко М.И. и Смирнова С.С., которые рассматривают это понятие «как перевод информации в цифру и вместе с этим одновременно инфраструктурную, управленческую, поведенческую, культурную составляющие образования» [7, с. 53]. Карташева Н. отмечает, что «результатом цифровой трансформа-

ции образования является переход к новой модели образования, построенной на основе компетентностно-ориентированного подхода с активным применением прорывных цифровых технологий» [6, с. 53–54]. Мы разделяем мнение профессора Уварова А.Ю.: «Цифровая трансформация – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов» [14].

Мы считаем, что цифровая трансформация образования – это кардинальное изменение образовательного процесса, обусловленное достижениями научно-технического прогресса и влияющее на повышение качества человеческого капитала, достижение которого взаимообуславливает процессы его развития. Цифровая

трансформация – понятие более широкое, чем цифровизация, и включает его в свой состав. Цифровая трансформация образования выявила низкий уровень ИТ-грамотности среди педагогического состава, что требует незамедлительного разрешения для ускорения внедрения достижений научно-технического прогресса в систему образования. Еще одной проблемой на пути цифровой трансформации становится низкий уровень оснащенности учебных заведений, что так же требует решения в кратчайшие сроки. Цифровая трансформация образования предполагает наличие у обучающихся высокоскоростного доступа в Интернет и к современным образовательным ИТ-платформам.

Говоря о современном развитии образования, следует отметить высокие требования, предъявляемые со стороны обучающихся к системе образования, и изменение не в положительную сторону, на наш взгляд, взаимодействия между педагогом / преподавателем и обучающимся. Сегодняшний обучающийся знает свои права и отстаивает свои права, а любой негатив моментально становится достоянием общественности благодаря или вопреки цифровизации. Как любое явление, это носит противоречивый характер и, на наш взгляд, способствует повышению качества преподавания, преподавания и усвоения учебного материала. Часто при обсуждении качества образования в РФ можно услышать в дискуссии тенденцию к фундаментальности образования, предполагающую, что образование должно быть глубоким. При этом цифровизация снижает резко социальные связи между учащимися и негативно сказывается, как мы считаем, на коммуникативных качествах человека. Еще один современный тренд образования – это возможность обучения по индивидуальной траектории, что невозможно было представить и десять лет назад. Онлайн-обучение дополнило и расширило возможности обучения по индивидуальной траектории, что позволяет получить высокое качество человеческого капитала на выходе. Так реализуется еще одна тенденция современного образования – гуманизация, предполагающая при реализации образовательного процесса уделение большого внимания личности человека, его индивидуальным

запросам, интересам, склонностям и особенностям. При этом нам следует помнить о необходимости мотивации и стимулирования обучающихся для повышения качества образования, а также о сбережении здоровья обучающихся. И это представляет собой, по нашему мнению, большой потенциал для увеличения качества человеческого капитала и производства высококачественного человеческого капитала, как говорил Аузан А.А. Институциональная среда формирует для этого соответствующие условия через функционирование института государства и реализацию его функций по нормативному регулированию всех процессов в системе образования и не только в ней. Следует помнить, что последние десятилетия акцент государственной политики был сделан на интенсивном развитии человеческого капитала и повышении качества жизни населения, а также увеличении рождаемости. И все социально-экономические программы РФ направлены на достижение этой цели. Цифровизация и цифровая трансформация способствуют также достижению этого приоритета, что позволяет нам говорить об определяющей роли человеческого капитала в социально-экономическом развитии РФ.

Представим кратко выявленные нами тенденции развития образования, которые обусловлены несколькими фундаментальными условиями современного развития общества и человека. Одной из устойчивых тенденций развития системы образования во всем мире стал тренд «образование через всю жизнь», то есть современному человеку недостаточно один раз получить образование и работать всю жизнь, не наращивая свои знания, навыки, умения и компетенции. Этот тренд кардинально отличается от старой традиции получать «образование на всю жизнь». Следующим глобальным толчком к развитию системы образования стала пандемия COVID-19, когда весь мир был закрыт в стенах своих домов и вынужденная изоляция способствовала быстрому и качественному скачку развития онлайн-образования. И последним глобальным трендом развития системы образования стала цифровая трансформация, обусловленная всеобщей цифровизацией. Последние два тренда имеют дуалистический

характер взаимообусловленности, что означает невозможность развития одного без другого. При этом стоит помнить, что институциональный подход делает акцент на роли института государства и его определяющей роли в развитии всех остальных институтов.

Литература

1. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2019–2023 гг., прогноз на 2024–2028 гг. – URL: https://businessstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_businessstat.pdf.
2. Анализ рынка высшего образования в России в 2019–2023 гг., прогноз на 2024–2028 гг. – URL: https://businessstat.ru/images/demo/higher_education_russia_demo_businessstat.pdf.
3. Бугаевская М.В. Нормативно-правовые основы цифровизации образования // Юрист ВУЗа, 2020. – №10. – URL: <https://panor.ru/articles/normativno-pravovye-osnovy-tsifrovizatsii-obrazovaniya/51437.html#>.
4. ДПО в России: факты: цифры, тенденции. – URL: https://akvobr.ru/dpo_v_rossii.html.
5. Зеленов А.В. Управление развитием человеческого капитала в цифровой экономике: дис... канд. экон. наук: 08.00.05. – Воронеж, 2020. – 155 с.
6. Карташова Н. Цифровая трансформация в образовании // 21 июля 2023 г. – URL: <https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/160>.
7. Козлова Н.Ш., Козлов Р.С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2020. – Вып. 3 (46). – С. 51–59.
8. Национальный проект «Образование» – «Современная школа». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>.
9. Национальный проект «Образование» – «Успех каждого ребенка». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.
10. Национальные проекты России. Цифровая экономика. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/#section-description>.
11. Мониторинг цифровой трансформации образовательных организаций – нормативные материалы. – URL: <https://цифровизацияшкол.рф/regulatory-materials>.
12. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Фахрутдинова Е.В. Эффективность развития региональной высшей школы: качественно-количественный анализ (на примере Приволжского федерального округа) // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 12. – С. 55–61.
13. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
14. Учитель будущего поколения России – URL: <https://apkpro.ru/proekty/uchitel-budushchego-pokoleniya-rossii/>.
15. Фахрутдинова Е.В., Грудина С.И. Нематериальный капитал как основа преобразования региона // Экономические науки. – 2021. – № 205. – С. 376–379.
16. Фахрутдинова Е.В., Юрков Д.В. Эмпирический анализ взаимосвязи качества жизни и миграции населения в субъектах Российской Федерации // Экономические науки. – 2019. – № 181. – С. 363–368.
17. Фахрутдинова Е.В. Институциональное регулирование развития человеческого капитала // Экономические науки. – 2022. – № 217. – С. 408–412.
18. Ягудин Р.Х. Регулирование качества жизни в трансформационной экономике: дис... канд. экон. наук: 08.00.01. – Казань, 2009. – 178 с.

Информация об авторах

Насретдинов Ильдар Талифович, доктор экономических наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

E-mail: rector_kki@mail.ru

I.T. NASRETDINOV,
Doctor in Economics, Professor
Kazan (Volga Region) Federal University

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract. Education is the basis for the development of human capital and the emphasis of the state policy of the Russian Federation in recent years has been placed precisely on improving the quality of human capital, which determines the relevance of the study. The article presents the trends in the development of education in the context of digital transformation that we have identified. The author's understanding of the digital transformation of education is given based on the analysis of modern views of scientists from various fields of science. The directions of state regulation of digitalization of the modern Russian education system are considered, the basis of which is the development of regulatory documents governing digitalization in the field of education in the Russian Federation. One of the sustainable trends in the development of the education system throughout the world has become the trend of "education throughout life", that is, it is not enough for a modern person to get an education once and work all his life without building up his knowledge, skills, abilities and competencies. This trend is radically different from the old tradition of getting "education for life". And it is this trend that determines the development of the entire modern education system throughout the world. Undoubtedly, digitalization has made its own adjustments to all spheres of society and education has not remained on the sidelines.

Keywords: education, trends, digital transformation, digitalization, university, state regulation.

References

1. Analysis of the market of additional professional education in Russia in 2019–2023, forecast for 2024–2028. – URL: https://businessstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_businessstat.pdf
2. Analysis of the higher education market in Russia in 2019–2023, forecast for 2024–2028. – URL: https://businessstat.ru/images/demo/higher_education_russia_demo_businessstat.pdf
3. Bugaevskaya M.V. Regulatory and legal bases of digitalization of education // Lawyer of the University, 2020. – No. 10. – URL: <https://panor.ru/articles/normativno-pravovye-osnovy-tsifrovizatsii-obrazovaniya/51437.html#>.
4. DPO in Russia: facts, figures, trends. – URL: https://akvobr.ru/dpo_v_rossii.html.
5. Zelenov A.V. Management of human capital development in the digital economy: dissertation of the Candidate of Economic Sciences: 08.00.05. – Voronezh, 2020. – 155 p.
6. Kartashova N. Digital transformation in education // July 21, 2023. – URL: <https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/160>.
7. Kozlova N.S., Kozlov R.S. Trends in digital transformation of education in modern conditions // Bulletin of the Maikop State Technological University, 2020. – Is. 3 (46). – P. 51–59.
8. National project "Education" – "Modern school". – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>.
9. National project "Education" – "Success of every child". – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.
10. National projects of Russia. The digital economy. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/#section-description>.
11. Monitoring the digital transformation of educational organizations – Regulatory materials. – URL: <https://цифровизацияшкол.рф/regulatory-materials>.
12. Safiullin M.R., Yelshin L.A., Fakhrutdinova E.V. The effectiveness of the development of regional higher education: a qualitative and quantitative analysis (on the example of the Volga Federal District) // Alma Mater (Bulletin of Higher Education). – 2019. – No. 12. – P. 55–61.
13. Uvarov A.Yu., Gable E., Dvoretzskaya I.V. et al. Difficulties and prospects of digital transformation of education. – M.: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019. – 343 p.

14. Teacher of the future generation of Russia. – URL: <https://apkpro.ru/proekty/uchitel-budushchego-pokoleniya-rossii/>.

15. *Fakhrutdinova E.V., Grudina S.I.* Intangible capital as the basis for the transformation of the region // Economic sciences. – 2021. – No. 205. – P. 376–379.

16. *Fakhrutdinova E.V., Yurkov D.V.* Empirical analysis of the relationship between the quality of life and migration of the population in the subjects of the Russian Federation // Economic sciences. – 2019. – No. 181. – P. 363–368.

17. *Fakhrutdinova E.V.* Institutional regulation of human capital development // Economic sciences. – 2022. – No. 217. – P. 408–412.

18. *Yagudin R.H.* Regulation of the quality of life in a transformational economy: dissertation of the Candidate of Economics. Sciences: 08.00.01. – Kazan, 2009. – 178 p.